

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
Смоленский государственный университет

Кафедра **Основ медицинских знаний**

**Рабочая программа дисциплины**

**«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

**Направление подготовки : 050100.**

**Профиль:** Педагогическое образование.

**Квалификация:** География и биология, Биология и химия, История и право, Изобразительное искусство и дополнительное образование.

Курс – 2

Семестр – 4

Всего часов – **72 / 2** зачетные единицы

Лекции – **14** час.

Семинары – **22** час.

Практические занятия – .

Лабораторные – .

Самостоятельная работа – **36** час.

Форма отчетности: экзамен (зачет) – 4 семестр.

Программа составлена на основе ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100, « Педагогическое образование».

Программу разработали:

кандидат медицинских наук, доцент Н.Н. Судиловская, к.м.н. доцент С.П. Степанов.

Программа утверждена на заседании кафедры **Основ медицинских знаний**

Протокол № 1 от 30.08.2011 г.

Завкафедрой \_\_\_\_\_ А.Н. Шаров

Смоленск, 2011г.

## **Пояснительная записка**

### **1. Место дисциплины в структуре ООП**

Актуальность проблемы обучения будущих педагогов основам медицинских знаний продиктована значительным снижением уровня здоровья в России не только взрослого, но и детского населения. В нашей стране, как правило к здоровью начинают поворачиваться лицом лишь в зрелом возрасте и в значительной степени потеряв его. Только сознательное отношение к своему здоровью и воспитание ответственности за него может изменить сложившуюся ситуацию. Известно, что здоровье есть функция воспитания, а не лечения. Поэтому уже в детском возрасте человек должен обеспечиваться здоровыми навыками и условиями в семейной и образовательной среде силами педагогов и медицинских работников. Воспитать, то есть привить здоровый образ жизни, значит, вооружить воспитуемого знаниями, укрепляющими его здоровье, знаниями, повышающими устойчивость в конкуренции разных мотивов. Однако, данные, полученные при анкетировании учителей и врачей по основам здоровья, показали, что лишь 25% опрошенных могут правильно оценить значимость факторов, определяющих здоровье и назвать основные составляющие здорового образа жизни.

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к вариативной части «Профессионального цикла» Федерального Государственного Образовательного стандарта. Тесно связана с такими дисциплинами, как анатомия и физиология человека, педагогика, психология, методика обучения и воспитания, безопасность жизнедеятельности, Физическая культура.

### **2. Цели и задачи освоения дисциплины**

#### **Цель освоения дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является формирование компетентностей, позволяющих:

1. Выработать у будущих педагогов сознательное отношение к здоровью и воспитать ответственность за свое здоровье и здоровье учащихся;
2. Выработать у обучающихся необходимые медицинские навыки, которые помогут будущему педагогу уверенно себя чувствовать и правильно вести в любой экстремальной ситуации;
3. Выработать у обучающихся умение использовать полученные знания для решения социальных и профессиональных задач;
4. Выработать основные принципы охраны жизни и здоровья у обучающихся в учебно-воспитательном пространстве и во внеурочной деятельности.

#### **Задачи освоения дисциплины**

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

##### **Познавательная**

1. Формирование знаний о методах количественной и качественной оценки здоровья человека.

2. Формирование у обучающихся системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека.

#### **Воспитательная**

1. Формирование у обучающихся навыков по уходу за больными (взрослыми и детьми) в домашних условиях.
2. Формирование у обучающихся практических навыков оказания первой (доврачебной) помощи при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях.

#### **Развивающая**

1. Развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья обучающихся через овладение принципами здорового образа жизни.
2. Формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможности их предупреждения.

### **3. Требования к уровню освоения дисциплины**

**В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):**

- **ОК-5** – готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья;
- **ОК-11** – готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

**Кроме того, выпускник должен овладеть следующими профессиональными компетенциями (ОПК, ПК):**

- **ОПК-2** – способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- **ПК -7** – готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

**В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны**

#### **Знать:**

- особенности строения и функционирования организма человека;
- нормы здорового образа жизни;
- основы современного медицинского знания;
- основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья.

#### **Уметь:**

- применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности;
- осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;

#### **Владеть:**

методами сбора, обработки и анализа данных анамнеза.

## 1. Критерии оценивания уровня освоения дисциплины

При изучении данной дисциплины для оценки освоения дисциплины будет проводиться текущий тестовый контроль и будут решаться «Ситуационные задачи». При изучении темы «Инфекционные болезни» обучающиеся должны будут написать реферат.

Для подготовки к промежуточному контролю (экзамену/зачету) учащимся будут предоставлены контрольные вопросы.

Учитывая, что промежуточная форма контроля будет проводиться в форме зачета, при проведении оценки освоения дисциплины будет использована балльно-рейтенговая система.

Вид контроля	Оценка	Количество баллов	Итоговая оценка
Тестовый контроль	0-30%	0	«2»
	30-60%	5	«3»
	60-80%	10	«4»
	80-100%	15	«5»
«Ситуационные задачи»	(25%) – 2 задачи	0	«2»
	(50%) – 4 задачи	5	«3»
	(75%) - 6 задачи	10	«4»
	(100%) – 8 задачи	15	«5»
		Бонусные баллы - 15 баллов (при решении всех задач)	
Реферат	Нет	0	
	Да	15	
		Бонусные баллы – 10 баллов (за оформление реферата)	
Промежуточный контроль	«2» -	0	
	«3» -	10	
	«4» -	30	
	«5» -	55	
Практические навыки	2» -	0	
	«3» -	10	
	«4» -	30	
	«5»	55	

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
Меньше 50	2 (неудовлетворительно)
50-60	3 (удовлетворительно)
70-80	4 (хорошо)
85-100	5 (отлично)

Итоговая оценка по дисциплине «зачет» выставляется студентам набравшим в сумме более 50 баллов.

## 2. Содержание дисциплины

Изучение дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» включает следующие разделы:

- здоровый образ жизни
- первая помощь при ранениях и травмах,
- первая помощь при неотложных состояниях,
- инфекционные болезни: методы защиты и профилактики.

В ходе изучения будут рассмотрены следующие темы:

- Проблемы здоровья населения различных возрастных групп и основные признаки нарушения здоровья человека.

- Понятие о неотложных состояниях, причинах и факторах их вызывающих.

Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях. Комплекс сердечно-легочной реанимации, показания к ее проведению и критерии ее эффективности.

- Причины и виды травматизма, особенности развития детского травматизма. Меры профилактики развития травм и методы первой помощи при них.

- Понятие о инфекционных болезнях, эпидемиологии, иммунологии.

- Понятие здоровья, болезни, здорового образа жизни.

- Медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни.

- Принципы и методы формирования здорового образа жизни, методы формирования мотивации к здоровому образу жизни и методы профилактики вредных привычек.

- Принципы здоровьесберегающего пространства в формировании и обеспечении здоровья населения и профилактике развития болезней.

## 3. Тематический план

№ п/п	Разделы и Темы	Всего часов	Формы занятий			
			лекции	семинары	практические занятия	самостоятельная работа
1	Первая помощь при ранениях и травмах	14	4	6	4	13
2	Первая помощь при неотложных состояниях	14	4	6	4	12
3	Инфекционные болезни-методы защиты и профилактики.	4	2	2	-	6
4	Здоровый образ жизни	6	4	2	-	3
Всего			38			34
Итого			72			

#### 4. Виды учебной деятельности

При изучении дисциплины будут прочитаны лекции, проведены семинарские и практические занятия.

**Лекционный цикл:**

##### **ЛЕКЦИЯ № 1**

**Тема: Здоровый образ жизни как биологическая и социальная проблема (4 часа).**

Во время лекции будут рассмотрены вопросы болезни и здоровья, факторы, определяющие здоровье; социально-психологические и медико-гигиенические аспекты здорового образа жизни; формирование мотивации к здоровому образу жизни.

##### **ЛЕКЦИЯ № 2.**

**Тема: Понятие о неотложных состояниях при дисфункции сердечно-сосудистой системы (2 часа).**

Во время лекции будут рассмотрены виды дисфункции ССС, причины возникновения и симптомы развития различных неотложных состояний, например стенокардии, инфаркта, обморока, гипертонического криза и т.д.

##### **ЛЕКЦИЯ № 3.**

**Тема: Понятие о неотложных состояниях при дисфункции желудочно-кишечного тракта и дыхательной системы (2 часа).**

Во время лекции будут рассмотрены виды дисфункции ЖКТ и дыхательной системы, причины возникновения и симптомы развития различных неотложных состояний, например гипо- и гипергликемической комы, острого гастрита, печеночной колики, приступа бронхиальной астмы и т.д.

##### **ЛЕКЦИЯ № 4**

**Тема: Характеристика травматизма (детского и взрослого), меры профилактики как основа безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни (2 часа)**

Во время лекции будут рассмотрены понятия травматического шока (его признаки и тяжесть), классификация повреждений (ушибы, вывихи, переломы и раны, ожоги, отморожения, электротравмы), особенности детского травматизма, меры профилактики в зависимости от возраста ребенка.

##### **ЛЕКЦИЯ № 5**

**Тема: Понятие асептики, антисептики и раневой инфекции (2 часа)**

Во время лекции будут рассмотрены вопросы асептики и антисептики (понятие, способы проведения), кроме того рассмотрены виды (флегмона, панариций, абсцесс), причины и профилактика раневой инфекции.

##### **ЛЕКЦИЯ № 6**

**Тема: Инфекционные болезни – понятие, пути распространения, передачи возбудителей, уничтожения возбудителей, методы защиты и профилактики. (2 часа)**

Во время лекции будут рассмотрены вопросы пути распространения, передачи возбудителей, уничтожения возбудителей, методы защиты и профилактики как болезней вообще, так и отдельных заболеваний.

---

**ИТОГО**

**- 14 часов**

## Семинарские занятия

### Семинар № 1

**Тема:** Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях, связанных с нарушением функции сердечно-сосудистой системы **(2 часа).**

*Во время занятия будут рассмотрены основные признаки и неотложная помощь при обмороке, тепловом и солнечном ударе, гипертоническом кризе, стенокардии и инфаркте миокарда.*

Контроль – Устный опрос.

---

#### Литература:

1. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. // Учебник – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 251.
2. Мисюк М.Н. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 427с.
3. Артюнина Г.П., Игнатъкова С.А. Основы медицинских знаний. Учебное пособие для высшей школы. – М.: Академический Проект, 2004. – 560 с.
4. Справочник фельдшера (неотложная помощь) – Мн.: Современный литератор. – 2003. – 288 с.

### Семинар №2

**Тема:** Диагностика при неотложных состояниях, связанных с нарушением функции сердечно-сосудистой системы **(2 часа).**

*Во время занятия, обучающиеся должны овладеть навыками определения пульса и измерения уровня АД. Научиться интерпретировать полученный результат. Сдать практические навыки.*

Контроль – сдача практических навыков.

---

#### Литература:

1. Артюнина Г.П., Игнатъкова С.А. Основы медицинских знаний. Учебное пособие для высшей школы. – М.: Академический Проект, 2004. – 560 с.
2. Садикова Н.Б. 10000 советов медсестре по уходу за больными. – Мн.: Современный литератор. – 2002. – 832 с.
3. Справочник фельдшера (неотложная помощь) – Мн.: Современный литератор. – 2003. – 288 с.
4. Уход за больными дома.- СПб.: ООО "Издательство «Пионер», ООО «Издательство АСТ». – 2000. – 224 с.

### Семинар № 3

**Тема:** Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях, связанных с нарушением функции дыхательной и желудочно-кишечного тракта **(2 часа).**

*Во время занятия будут рассмотрены основные симптомы дисфункции органов дыхательной системы и желудочно-кишечного тракта, меры неотложной помощи при лихорадке, ложном крупе, апноэ, гипо- и гипергликемических комах, печеночной колике.*

Контроль - Проведение тестового контроля.

---

#### Литература:

1. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. // Учебник – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 251.
2. Мисюк М.Н. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 427с.
3. Артюнина Г.П., Игнатъкова С.А. Основы медицинских знаний. Учебное пособие для высшей школы. – М.: Академический Проект, 2004. – 560 с.
4. Справочник фельдшера (неотложная помощь) – Мн.: Современный литератор. – 2003. – 288 с.

### Семинар № 4

**Тема:** Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях, связанных с нарушением функции выделительной системы, повышении температуры тела и развитии судорожного синдрома **(2 часа).**

*Во время занятия будут рассмотрены основные признаки нарушения функции мочевыделительной системы, разобраны меры неотложной помощи при печеночной колике, цистите, лихорадке и судорогах.*

Контроль - Решение ситуационных задач.

---

#### Литература:

1. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. // Учебник – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 251.

2. Мисюк М.Н. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 427с.
3. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний. Учебное пособие для высшей школы. – М.: Академический Проект, 2004. – 560 с.
4. Справочник фельдшера (неотложная помощь) – Мн.: Современный литератор. – 2003. – 288 с.

### Семинар №5

**Тема:** Правила и особенности применения лекарственных средств в, зависимости от формы выпуска, возраста пациента. Особенности путей введения лекарственных средств **(2 часа).**

*Во время занятия будут теоретически разобраны пути введения ЛС, показания, противопоказания, осложнения и техника внутримышечного, подкожного и сублингвального введения ЛС.*

Контроль – сдача практических навыков.

#### Литераура:

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний. Учебное пособие для высшей школы. – М.: Академический Проект, 2004. – 560 с.
2. Садикова Н.Б. 10000 советов медсестре по уходу за больными. – Мн.: Современный литератор. – 2002. – 832 с.
3. Справочник фельдшера (неотложная помощь) – Мн.: Современный литератор. – 2003. – 288 с.
4. Уход за больными дома.- СПб.: ООО "Издательство «Пионер», ООО «Издательство АСТ». – 2000. – 224 с.

### Семинар № 6

**Тема:** Роль педагога в формировании здоровья школьников различного возраста, профилактике заболеваний различных органов и систем. Совместная деятельность образовательных учреждений и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни населения **(2 часа).**

Контроль – Устный опрос.

Вопросы для самоконтроля:

1. Особенности медицинского обслуживания в образовательных учреждениях.
2. Роль педагога в формировании здоровьесберегающего образовательного пространства.
3. Роль педагога в совместной деятельности с семьей для формирования и/или поддержания здоровья у своих подопечных.
4. Санитарно-просветительная работа в образовательных учреждениях.
5. Роль педагога в формировании здорового образа жизни во внеобразовательном пространстве.

#### Литература:

1. Мисюк М.Н. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 427с.
2. Русак О, Малаян К., Занько Н. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. СПб, 2003 г.
3. Мастрюков Б.. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.- М.; 2003 г.
4. Колбанов В.В. Валеология, Санкт-Петербург, 2000 г.

### Семинар № 7

**Тема:** Понятие о иммунитете: общие сведения, виды, особенности формирования иммунитета, факторы, повышающие и/или снижающие иммунитет, национальный календарь прививок **(2 часа).**

*Во время занятия будут рассмотрены вопросы иммунной защиты человека, особенности формирования различных видов иммунитета, понятия вакцины и сыворотки, значение для формирования иммунитета профилактических прививок и показания и противопоказания для их выполнения.*

Контроль - Представление реферативные сообщений.

#### Литература:



1. Мисюк М.Н. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 427с.
2. Нисевич Н.И., Учайкин В.В. Инфекционные болезни у детей. - М., 1985 г. – 495 с.
3. Ю.В. Лобзана с соав. Руководство по инфекционным болезням. СПб.: Военная медицинская академия, - 2002. – 535 с.

### Семинар № 8

**Тема:** Гемостаз (остановка кровотечения) и десмургия ( наука о повязках) **(2 часа).**

*Во время занятия будут разобраны виды повязок, показания и противопоказания к использованию повязок. Будут разобраны виды и особенности кровотечений, правила и способы их остановки.*

**Контроль - Решение ситуационных задач.**

---

#### Литература:

1. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской помощи, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. Справочник. СПб: «ОАО Медиус», 2003. – с.336; ил. 130.
2. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. // Учебник – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 251.
3. Матрюков Б.. Безопасность в чрезвычайных ситуациях. - М.; 2003 г.
4. Петров С.В. Общая хирургия. Санкт-Петербург, 1999 г.
5. Русак О, Малаян К., Занько Н. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. СПб, 2003 г.

### Семинар № 9

**Тема:** Остановка кровотечения, иммобилизация – понятие, виды, особенности

применения **(2 часа).**

*Во время занятия будут теоретически разобраны правила наложения различных повязок и методов остановки артериального (пальцевое пережатие, максимальное сгибание в суставах с фиксацией, наложение жгута) и венозного (давящая повязка) кровотечения. Будет отработана техника их наложения. Кроме того, на занятии будут разобраны особенности, общие правила транспортной иммобилизации, средства (табельные и подручные) иммобилизации, отработаны методы наложения различных шин.*

**Контроль – сдача практических навыков.**

---

#### Литература:

1. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской помощи первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. Справочник. СПб: «ОАО Медиус», 2003. – с.336; ил. 130.
2. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. // Учебник – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 251.
3. Справочник фельдшера (неотложная помощь) – Мн.: Современный литератор. – 2003. – 288 с.
4. Петров С.В. Общая хирургия. Санкт-Петербург, 1999 г.
5. Земан М. Техника наложения повязок. СПб: Практическая медицина, 1994 г.
6. Мусалатов Х.А., Гаркави А.В. Организация медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.// Медицинская помощь (журнал), М., "Медицина", 1998 г., N 3, С. 38-43.

### Семинар № 10

**Тема:** Реанимация: определение, показания к проведению, критерии эффективности, особенности у детей **(2 часа).**

*Во время занятия будут рассмотрены понятия и признаки клинической и биологической смерти, принципы реанимации и особенности сердечно-легочной реанимации.*

**Контроль - Решение ситуационных задач и сдача практических навыков.**

---

#### Литература :

1. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской помощи, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. Справочник. СПб: «ОАО Медиус», 2003. – с.336; ил. 130.
2. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. // Учебник – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 251.
3. Угрожающие состояния у детей/ экстренная врачебная помощь/. Санкт-Петербург, "Специальная литература", - "Санкт-Петербургский Оркестр", 1994 г.
4. Медицинский справочник "Спасение 03" или первая медицинская помощь при несчастных случаях, Санкт-Петербург, 1995 г.
5. Мусалатов Х.А., Гаркави А.В. Организация медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.// Медицинская помощь (журнал), М., "Медицина", 1998 г., N 3, С. 38-43.

### Семинар № 11

**Тема:** Неотложные состояния, вызываемые воздействием неблагоприятных факторов окружающей среды: ожоги, отморожения, электротравмы, поражение молнией **(2 часа).**

*Во время занятия будут рассмотрены понятия, признаки, классификация по тяжести и площади поражения при ожогах и отморожениях, будут разобраны правила, особенности и объем первой помощи. Рассмотрены особенности электротравм и поражений молнией, разобраны меры помощи при них.*

Контроль - Решение ситуационных задач.

**Литература:**

1. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. // Учебник – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 251.
2. Мисюк М.Н. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 427с.
3. Мاستрюков Б.. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.- М.; 2003 г.
4. Медицинский справочник "Спасение 03" или первая медицинская помощь при несчастных случаях, Санкт-Петербург, 1995 г.
5. Садикова Н.Б. 10000 советов медсестре по уходу за больными. – Мн.: Современный литератор. – 2002. – 832 с.
6. Справочник фельдшера (неотложная помощь) – Мн.: Современный литератор. – 2003. – 288 с.

**ИТОГО**

-

**22 часа**

**Самостоятельная работа**

Самостоятельная работа обучающихся с точки зрения изучения медицинской дисциплины в немедицинском ВУЗе складывается из:

- работы с литературой как из основного, так и дополнительного списка;
- отработки практических навыков;
- умения выстраивать причинно-следственную связь между событием и той помощью, которую необходимо оказать в данной ситуации, т.е. решение ситуационных задач;
- подготовки к текущему тестовому контролю по определенным темам;
- подготовки к итоговому зачету или экзамену.

**Расчет времени на отдельные виды самостоятельной работы**

ВИД РАБОТЫ	ЧАСЫ (зачет)	ЧАСЫ (экзамен)
Доработка слайд-лекций (с применением учебника и дополнительной литературы)	3	3
Самостоятельное изучение отдельных тем (с использованием учебника):	12	12
1. Диагностика и приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях, связанных с нарушением функции сердечно-сосудистой, дыхательной системы и ЖКТ.	2	
2. Гемостаз (остановка кровотечения) и десмургия ( наука о повязках).	2	
3. Роль социального работника в формировании здоровья разных групп населения, профилактике заболеваний различных органов и систем. Совместная деятельность учреждений социальной работы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни населения	2	
4. Понятие о иммунитете: общие сведения, виды, особенности формирования иммунитета, факторы, повышающие и/или снижающие иммунитет, национальный календарь прививок	2	
5. Реанимация: определение, показания к проведению, критерии эффективности, особенности у детей	2	
6. Последствия действия на человека неблагоприятных факторов окружающей среды: температура (ожоги, отморожения), действие электричества (электротравмы), поражение молнией.	2	
Подготовка к практическому занятию (используя лекции и учебную литературу)	6	4
Решение тестов по темам	3	3
Подготовка реферата (используя дополнительную литературу)	5	6
Подготовка к зачету/экзамен	7	9

## 7. Учебно-методическое обеспечение

### Список основной литературы

1. Богоявленский И.Ф. Оказание первой медицинской помощи, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. Справочник. СПб: «ОАО Медиус», 2003. – с.336; ил. 130.
2. Отвагина Т.В. Неотложная медицинская помощь. // Учебник – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 251.
3. Мисюк М.Н. «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2011. – 427с.
4. Артюнина Г.П., Игнатькова С.А. Основы медицинских знаний. Учебное пособие для высшей школы. – М.: Академический Проект, 2004. – 560 с.
5. Ю.В. Лобзана с соав. Руководство по инфекционным болезням. СПб.: Военная медицинская академия, - 2002. – 535 с.
6. Русак О, Малаян К., Занько Н. Безопасность жизнедеятельности. Учебное пособие. СПб, 2003 г.
7. Мастрюков Б.. Безопасность в чрезвычайных ситуациях.- М.; 2003 г.
8. Садикова Н.Б. 10000 советов медсестре по уходу за больными. – Мн.: Современный литератор. – 2002. – 832 с.
9. Справочник фельдшера (неотложная помощь) – Мн.: Современный литератор. – 2003. – 288 с.
10. Колебанов В.В. Валеология, Санкт-Петербург, 2000 г.
11. Уход за больными дома.- СПб.: ООО "Издательство «Пионер», ООО «Издательство АСТ». – 2000. – 224 с.

### Список дополнительной литературы

1. Петров С.В. Общая хирургия. Санкт-Петербург, 1999 г.
2. Никитин Ю. П. с соав. Все по уходу за больными в больницах и дома. - М., 1999 г.
3. Мусалатов Х.А., Гаркави А.В. Организация медицинской помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.// Медицинская помощь (журнал), М., "Медицина", 1998 г., N 3, С. 38-43.
4. Медицинский справочник "Спасение 03" или первая медицинская помощь при несчастных случаях, Санкт-Петербург, 1995 г.

5. Угрожающие состояния у детей/ экстренная врачебная помощь/. Санкт-Петербург, "Специальная литература", -"Санкт-Петербургский Оркестр", 1994 г.
6. Земан М. Техника наложения повязок. СПб: Практическая медицина, 1994 г.
7. Нисевич Н.И., Учайкин В.В. Инфекционные болезни у детей. - М., 1985 г. – 495 с.

#### **Список учебно-методических разработок для студента:**

Методические пособия по разделам ( Первая помощь при неотложных состояниях, Первая помощь при ранениях и травмах, Основы медицинских знаний : инфекция) в электронном виде.

#### **Информационные технологии и ресурсы:**

- Презентации лекционного материала : ЗОЖ, Реанимация: показания и особенности проведения, Лекарственные средства: понятие, формы выпуска, пути введения, особенности применения и т.д.
- Учебные видео фильмы: Сердечный приступ, Борьба за жизнь, Простуда, Грипп: эпидемия слухов, 100 великих открытий: медицина и т.д.

#### **Приборы, материалы и оборудование :**

- иммобилизационные шины,
- жгуты,
- бинты,
- тонометры,
- шприцы,
- тренажер для отработки техники в/м и подкожных инъекций,
- тренажер для отработки техники искусственной вентиляции легких и закрытого массажа сердца.

#### **Дидактические материалы :**

1. Учебные плакаты и таблицы, соответственно теме занятия:
  - а. Определение пульса и измерение АД
  - б. Способы введения лекарственных средств
  - в. Промывание желудка
  - г. Клизмы
  - д. Техника реанимации
  - е. Транспортная иммобилизация
3. Болезни почек, болезни ЖКТ и т.д.
- и. Инфекционные болезни : менингит, дизентерия, оспа, полиомиелит, сибирская язва, бруцеллез, корь, скарлатина, дифтерия и т.д.
2. Оверхед-слайды по теме занятий: дисфункция ССС, дисфункция ЖКТ, дисфункция дыхательной и МВС, особенности применения ЛС и т.д.

## 8. Контроль над освоением студентом дисциплины

Текущий контроль аудиторной работы будет проводиться с использованием тестовых заданий, контроль самостоятельной работы студентов – решения ситуационных задач и написания рефератов.

### I. Задание

Тестовое задание для текущего контроля по предмету: «Основы медицинских знаний»

**Тема: Первая помощь при острых и неотложных состояниях**

#### I блок

1. Что такое здоровье и какие критерии отражают общественное здоровье?
2. Какой уровень артериального давления является нормой?
3. Какой уровень артериального давления свидетельствует о гипотензии?
4. Перечислите характеристики пульса.
5. Перечислите признаки лихорадки «белого типа».
6. Что такое субфебрильная лихорадка?
7. Какое число дыхательных движений является нормой?
8. Что такое одышка и какой уровень ч.д.д. соответствует о легкой, среднетяжелой и тяжелой одышке?
9. Перечислите симптомы дисфункции дыхательной системы.
10. Перечислите симптомы дисфункции ЖКТ.
11. Перечислите виды рвоты и приведите их характеристики.
12. Перечислите осложнения в/м введения ЛС.
13. Перечислите пути распространения инфекционных заболеваний.
14. Перечислите пути введения ЛС.
15. Что такое здоровый образ жизни и какой процентный вклад в него приходится на долю самого человека?

#### II блок

##### 1. Какие из перечисленных заболеваний относятся к заболеваниям ССС:

- а) инфаркт миокарда;
- б) бронхит;
- в) стенокардия;
- г) гастрит

##### 2. Какие из перечисленных заболеваний относятся к острым заболеваниям ССС:

- а) обморок;
- б) гипертоническая болезнь;
- в) ишемическая болезнь сердца;
- г) гипертонический криз

##### 3. Какие из перечисленных симптомов отражают состояние дисфункции ССС:

- а) лихорадка;
- б) кашель;
- в) аритмия;
- г) тахикардия;
- д) тошнота

##### 4. Какие из перечисленных лекарственных препаратов необходимо использовать для купирования приступа стенокардии:

- а) аспирин;

- б) клофелин;
- в) анальгин;
- г) нитроглицерин;
- д) но-шпа

**5. Какие из перечисленных заболеваний относятся к заболеваниям ЖКТ:**

- а) инфаркт миокарда;
- б) бронхит;
- в) язвенная болезнь желудка;
- г) сахарный диабет

**6. Какие из перечисленных симптомов отражают состояние дисфункции дыхательной системы:**

- а) лихорадка;
- б) кашель;
- в) аритмия;
- г) тахикардия;
- д) тошнота

**7. Какие из перечисленных лекарственных препаратов необходимо использовать для купирования гипогликемической комы:**

- а) аспирин;
- б) анальгин;
- в) глюкоза;
- г) но-шпа

**8. Какие из перечисленных условий, способствуют развитию эпидемии:**

- а) наличие эпидемического очага;
- б) наличие условий передачи возбудителей инфекционного заболевания;
- в) наличие восприимчивых людей;
- г) правильно проведенная вакцинация.

**9. Какие из перечисленных симптомов отражают состояние дисфункции мочевыделительной системы:**

- а) кашель
- б) отеки
- в) дизурия
- г) диарея

**10. Какие из перечисленных лекарственных препаратов необходимо использовать для купирования анафилактического шока:**

- а) анальгин
- б) преднизолон
- в) диазолин
- г) но-шпа

### **III блок**

**Задача №1.** Иванов А.И., 56 лет, предъявляет жалобы на острую, внезапно возникшую боль за грудиной, которая распространяется под левую лопатку и в левую руку. Боль сильная, давящего характера.

- а) Как можно расценить состояние Иванова А.И.?
  - а. коллапс;
  - в. приступ стенокардии;
  - с. гипертонический криз
- б) Оказание первой медицинской помощи состоит из:
  - а. назначения валидола;
  - в. назначения нитроглицерина, который применяется по

- определенной схеме;
- с. назначения адельфана.

**Задача №2.** У Иванова И., 6 лет, внезапно, ночью развился приступ инспираторной одышки. На лице мальчика испуг, кожа лица гиперемирована, в глазах – слезы.

- а) Как можно расценить состояние ребенка?
  - а. приступ бронхоспазма;
  - б. гипертонический криз;
  - в. ложный круп
- б) Оказание первой медицинской помощи состоит из:
  - а. назначения сальбутамола;
  - б. назначения ингаляции с содой + горячая ножная ванна;
  - в. назначения валидола.

**Задача № 3.** Сидоров Н. (25 лет) жалуется на слабость, быструю утомляемость, сухость во рту и кожных покровов, непостоянные боли в животе. При осмотре выявлено:

- кожные покровы розовые,
- тахикардия,
- запах ацетона изо рта.

- а) Как следует расценить состояние Сидорова?
- б) Какую помощь ему следует оказать?

**Задача № 4.** Петрова О. (18 лет) жалуется на слабость, частое, болезненное мочеиспускание, повышение температуры до субфебрильных цифр.

- а) Как следует расценить состояние Петровой?
- б) Какую помощь ему следует оказать?

## **II Задание**

### **Ситуационные задачи по ОМЗ :**

1. Вас вызвали для оказания помощи больному с кровотечением из колото-резаной раны правой ягодицы.

Как Вы остановите кровотечение, если у вас имеется медицинская сумка с медикаментами и перевязочным материалом? Возможно ли наложение кровоостанавливающего жгута?

2. У больного имеется кровотечение из большой подкожной вены нижней конечности.

Как Вы остановите кровотечение? Нужно ли применить наложение жгута?

3. На улице Вы оказались очевидцем, как ребенок стеклом порезал себе предплечье. При осмотре Вы обнаружили глубокую резаную кровоточащую рану. Алая кровь изливается пульсирующей струей.

Какое это кровотечение? Ваши действия по его остановке? Как поступить с ребенком дальше?

4. На железнодорожном переезде Вы случайно оказались свидетелем ампутации левой ноги у мужчины колесами локомотива.

Что следует предпринять с целью остановки кровотечения? Как дальше поступать с больным?

5. Вам доставили ребенка 5 лет с множественными ссадинами кожи на обоих предплечьях.

Чем вы обработаете раны? Наложите ли повязку? Какие профилактические мероприятия следует провести?

6. В хирургическое отделение доставлен больной, получивший ожог правого бедра и голени кипятком. При осмотре обнаружено, что в зоне поражения ярко выраженная гиперемия кожи, разорвавшиеся и целые пузыри с серозным отделяемым.

Какая степень ожога у больного? Какая площадь ожоговой поверхности? Какие способы определения площади ожога Вам известны?

7. У больного после длительного пребывания на морозе (-20С) произошло отморожение ушных раковин. После отогревания обе ушные раковины синюшные, с наличием эпидермальных пузырей с серозно-геморрагическим содержимым.

Какая степень отморожения у больного? Какое лечение необходимо провести?

8. После падения на правую руку больной почувствовал резкую боль в правом плече. При обследовании травматолог обнаружил грубую деформацию правого плечевого сустава, отсутствие активных движений в нем, резкую боль при пассивных движениях, плечо фиксировано в состоянии отведения.

Ваш диагноз? Ваши действия?

9. При обследовании пострадавшего на месте происшествия Вами установлено, что имеется открытый перелом костей голени справа, обильное продолжающееся кровотечение.

Ваши действия?

10. В горах, на леднике, альпинист упал в трещину и получил перелом бедра. Шин и подручных средств для иммобилизации нет.

Как поступить в этой ситуации?

11. В травмпункт обратилась женщина 36 лет, которая, выходя из автобуса, подвернула левый голеностопный сустав. С ее слов, она почувствовала резкую боль, потемнение в глазах. При осмотре выявлено, что контуры сустава сглажены, ткани отечны, при пальпации умеренная болезненность. Активные и пассивные движения в голеностопном суставе резко ограничены из-за выраженной болезненности. Крепитации нет. На рентгенограмме костных повреждений нет.

Ваш диагноз и действия?

12. Признаком остановки сердца является отсутствие пульса на:

- а- лучевых артериях,
- б- сонных артериях,
- в- аксиллярных артериях,
- г- бедренных артериях.

13. Компрессии на грудину взрослому человеку осуществляются:

- а- всей ладонной поверхностью кисти со сгибанием рук в локтевых суставах,
- б- всей ладонной поверхностью кисти без сгибания рук в локтевых суставах,
- в- проксимальной частью ладонной поверхности со сгибанием рук в локтевых суставах,
- г- проксимальной частью ладонной поверхности без сгибания рук в локтевых суставах.

14. При проведении закрытого массажа сердца взрослому грудина смещается на:

А - 4-6 см, б - 3-4 см, в - 2-3 см, г - 1-2 см.



## **Ответы.**

1. Кровотечение из раны ягодицы следует остановить тугой тампонадой марлевым тампоном. Кровоостанавливающий жгут в этом случае не используют.

2. Для остановки кровотечения из большой подкожной вены достаточно наложить давящую повязку. Наложение жгута нецелесообразно.

3. У пострадавшего ребенка артериальное кровотечение из раны предплечья. Необходимо максимально согнуть верхнюю конечность в локтевом суставе и зафиксировать предплечье к плечу с помощью жгута (брючный ремень и др.). Ребенка доставить в хирургическое отделение.

4. До прибытия скорой помощи необходимо выполнить пальцевое прижатие бедренной артерии для временной остановки кровотечения. Затем у водителей автотранспорта взять из аптеки жгут и наложить его в верхней трети бедра.

5. Ссадины следует обработать настойкой бриллиантовой зелени (йодоната и др.). Повязку накладывать не надо. Необходимо провести мероприятия по профилактике столбняка.

6. У пострадавшего II степень ожога. Площадь ожога составляет 18% (согласно правилу «девятка»/Теннисона-Руслаки/) от всей площади поверхности тела человека. Площадь ожога можно определять по методике Б.Н. Постникова, схеме Вилявина, правилу ладони и др.

7. Отморожение III степени. Показано вскрытие пузырей, наложение асептических повязок, анальгетики. Некрэктомия, консервативное лечение (гипертонические повязки, мазь Вишневского, ФТО).

8. У пострадавшего вывих правого плечевого сустава. Необходимо вправить сустав по Кохеру или Джанелидзе после предварительного обезболивания, затем сделать контрольное рентгенологическое исследование и наложить повязку Вельпо.

9.1) наложить жгут на бедро; 2) ввести обезболивающее средство; 3) наложить транспортную шину; 4) доставить больного в специализированное травматологическое отделение.

10. Поврежденную конечность необходимо прибинтовать (привязать) к здоровой.

11. У больной растяжение связок левого голеностопного сустава. Необходимо наложить тугую восьмиобразную повязку на сустав, приложить холод и создать возвышенное положение конечности.

12. б 13. г 14. А

## **III Задание**

### **Список рефератов «Инфекционные болезни»**

1. Натуральная оспа и ветряная оспа - сравнительная характеристика по: этиологии, пути передачи, клиническим симптомам, методам профилактики (2 чел).

2. ВИЧ инфекция, СПИД – главное отличие, этиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика (2 чел).

1. Корь, коревая краснуха – сравнительная характеристика по: этиологии, пути передачи, клиническим симптомам, методам профилактики (2 чел).
2. Дифтерия – этиология, эпидемиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.
3. Грипп, птичий грипп, свиной грипп – сравнительная характеристика по возбудителю, пути передачи, клиническим симптомам, профилактике. Особенности вакцинопрофилактики (2 чел).
4. Гепатит «С» - возбудитель, путь передачи, клинические симптомы, осложнения, профилактика (2 чел).
5. Гепатит «В» - возбудитель, путь передачи, клинические симптомы, осложнения, профилактика.
6. Гепатит «А» - этиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.
7. «Герпесвирусная» инфекция – этиология, пути передачи, клинические симптомы, профилактика.
8. Папилломавирусная инфекция - этиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.
9. Чума - этиология, эпидемиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.
10. ЗППП – гонорея, сифилис –актуальность, этиология, путь передачи, симптомы, осложнения, профилактика (2 чел).
11. ЗППП – хламидиоз – этиология, путь передачи, симптомы, осложнения, профилактика.
12. Бешенство - этиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.
13. Туляремия - этиология, эпидемиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.
14. Малярия - этиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.
15. Клещевой весенне-летний энцефалит - этиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика (2 чел).
16. Полиомиелит - этиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика (2 чел).
17. Атипичная пневмония - этиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика (2 чел).
18. Инфекционный мононуклеоз - этиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.
19. Скарлатина - этиология, эпидемиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.
20. Коклюш - этиология, эпидемиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.
21. Бутулизм - этиология, эпидемиология, путь передачи, клинические симптомы, профилактика.

## IV Задание

### Промежуточный контроль.

#### Тестовый контроль по дисциплине Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

#### Проверочный вариант №1

**1. Состояние, при котором резервы организма человека близки к истощению, называется...**

- а) предболезнью
- б) патологией
- в) вирулентностью
- г) резистентностью
- д) болезнью

**2. Здоровых детей с высоким иммунологическим статусом, нормальным функционированием всех органов и систем относят к (ко)...группе здоровья**

- а) второй
- б) первой
- в) четвертой
- г) третьей
- д) пятой

**3. Развитие инфекционного процесса определяют...**

- а) факторы передачи и скорость распространения микроорганизмов
- б) возникновение и распространение инфекций среди населения
- в) особенности возбудителя и реактивное состояние макроорганизма
- г) источник заболевания и пути его передачи
- д) состояние иммунитета

**4. Острое инфекционное вирусное заболевание, характеризующееся незначительными катаральными симптомами со стороны верхних дыхательных путей, увеличением затылочных и других групп лимфоузлов и мелкопятнистой красной сыпью, называется...**

- а) паротитом
- б) коклюшем
- в) краснухой
- г) дифтерией
- д) корью

**5. Кратковременная потеря сознания, обусловленная внезапным резким ухудшением кровоснабжения головного мозга (гипоксией), называется...**

- а) инсультом
- б) шоком
- в) комой
- г) обмороком
- д) коллапсом

**6. Боли, диспепсические расстройства (тошнота, рвота, отрыжка, изжога, нарушение аппетита, задержка стула, частый жидкий стул, метеоризм) характерны для заболеваний...**

- а) желудочно-кишечного тракта
- б) выделительной системы
- в) эндокринной системы
- г) сердечно-сосудистой системы
- д) дыхательной системы

**7. Переходное состояние между жизнью и смертью, начинающееся с момента прекращения деятельности ЦНС, кровообращения, дыхания, продолжающееся в течение короткого промежутка времени, пока не разовьются необратимые изменения в головном мозге, называется...**

- а) агонией
- б) биологической смертью
- в) предагональным состоянием
- г) клинической смертью

**8. При проникающем ножевом ранении грудной клетки...**

- а) необходимо удалить нож из раны и промыть ее дезинфицирующим раствором
- б) необходимо приступить к реанимационным мероприятиям
- в) необходимо дать 100гр водки и удалить нож
- г) категорически запрещается удалять нож из раны
- д) дать анальгетик, удалить нож, наложить повязку

**9. Механическое повреждение мягких тканей без видимого повреждения кожных покровов, сопровождающееся разрывом кровеносных капилляров, называется...**

- а) растяжение связок
- б) разрывом связок
- в) ушибом
- г) вывихом
- д) кровотечением

**10. Пусковым механизмом развития травматического шока являются...**

- а) сосудистый спазм и нарушение обмена веществ
- б) нарушение дыхания и сердечной деятельности
- в) чрезмерное болевое раздражение и страх смерти
- г) острая почечная недостаточность
- д) острая сердечно-сосудистая недостаточность

**11. Для уменьшения вредоносного воздействия компьютера на школьника необходимо 1 раз в ... давать глазам отдых**

- а) день
- б) 30 мин
- в) 15 мин
- г) 3 часа
- д) 1 час

**12. К факторам, влияющим на развитие вредных привычек у подростков, не относят**

- а) безнадзорность
- б) отсутствие одного из родителей
- в) неблагоприятное окружение
- г) насаждаемую безнравственность
- д) отсутствие нужной информации

**13. Нарушения приспособления школьника к условиям обучения, связанные с отказом от посещения школы, либо с психосоматическими расстройствами, называется...**

- а) школьной дезадаптацией
- б) адаптационным периодом
- в) отсутствием прилежания
- г) проявлением лени
- д) особенностью ВНД

**14. Зачатие при менструальном цикле 28-30 дней происходит во время овуляции на ... день**

- а) 5-7
- б) 14-15
- в) 20-23
- г) 28-30
- д) 18-20

## Итоговое тестирование по дисциплине

### Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

#### Проверочный вариант №2

**1. К группе факторов риска развития заболеваний, полностью зависящей от сознательной деятельности человека, относят...(выберите несколько вариантов ответа)**

- а) десинхроноз, дистресс, поражения иммунной системы
- б) алкоголизм, наркоманию, токсикоманию
- в) наследственные болезни, пороки развития
- г) переедание, гиподинамию
- д) занятия спортом

**2. Главным индикатором здоровья человеческой популяции является...**

- а) смертность от сердечно-сосудистых заболеваний
- б) увеличение рождаемости
- в) постарение населения
- г) ожидаемая продолжительность предстоящей жизни
- д) смерть от вредных привычек

**3. Иммуитет, присущий различным видам животных или человеку и передающийся из поколения в поколение, называется...**

- а) приобретенным
- б) пассивным
- в) наследственным
- г) искусственным
- д) активным

**4. Методы и средства уничтожения болезнетворных микроорганизмов на путях передачи от источника инфекции к здоровому организму, называются...**

- а) дезинсекцией
- б) иммунизацией
- в) дератизацией
- г) дезинфекцией

**5. Отек слизистой и скопление вязкого секрета, вызывающий значительное сужение просвета бронхов и бронхоспазм, характерен для...**

- а) бронхиальной астмы
- б) дифтерии
- в) вирусного ринита
- г) гнойного гайморита
- д) «ложного крупа»

**6. Отсутствие сознания, сухость кожи, тургор и эластичность которой резко снижен, черты лица заострившиеся, глаза запавшие, дыхание шумное с запахом ацетона, мышечный тонус и сухожильные рефлексy снижены, язык и губы сухие, пульс частый, плохого наполнения, артериальное давление низкое – эти симптомы характерны для...**

- а) эректильной фазы травматического шока
- б) торпидной фазы травматического шока
- в) гипогликемической комы
- г) гипергликемической комы

**7. Критерием правильного проведения искусственной вентиляции легких служит...**

- а) цианоз кожных покровов
- б) экскурсия грудной клетки
- в) помутнение роговицы
- г) появление симптома «кошачьего глаза»

д) сердцебиение

**8. Единственной эффективной мерой спасения жизни человека с внутренним кровотечением является...**

а) обезболивание

б) реанимация

в) хирургическое вмешательство

г) наложение асептической повязки

д) вызов скорой помощи

**9. Поднадкостничные переломы встречаются у...**

а) детей      б) юношей      в) женщин      г) стариков      д) мужчин

**10. Для быстрой оценки размера ограниченных ожогов используют «правило ладони», площадь которой соответствует ... ожоговой поверхности тела**

а) 10%      б) 5%      в) 1%      г) 9%      д) 18%

**11. Повышение устойчивости организма ребенка к воздействию естественных природных факторов, улучшающих кровообращение, нормализующих обмен веществ, укрепляющих иммунитет, называется...**

а) моржеванием

б) фитнесом

в) иммунизацией

г) закаливанием

д) ЛФК

**12. Риск развития хронической обструктивной болезни легких, сердечно-сосудистых заболеваний и различных опухолей дыхательной системы, как правило, связан с**

а) токсикоманией

б) длительным курением

в) применением наркотиков

г) злоупотреблением алкоголя

д) гиподинамией

**13. Хламидии, уреоплазма, микоплазма вызывают заболевания, передающиеся ... путем**

а) пищевым

б) половым

в) воздушно-капельным

г) контактным

**14. Нарушение санитарно-эпидемиологических требований к условиям воспитания и обучения влечет...**

а) гражданско-правовую ответственность

б) административную ответственность

в) дисциплинарную ответственность

г) уголовную ответственность

д) моральную ответственность

Для подготовки к экзамену/ зачету учащимся будут предоставлены контрольные вопросы.

**Вопросы к экзамену (зачету) по программе  
курса «Основы медицинских знаний».**

1. Здоровье: определение, показатели. Здоровый образ жизни: понятие, составляющие.
2. Артериальное давление, его значение в оценке функционального состояния сердечно-сосудистой системы, возрастные особенности. Методика измерения артериального давления.
3. Оценка функции органов дыхания: подсчет частоты дыхательных движений (ЧДД), физиологические нормы ЧДД в зависимости от возраста пациента, методы и особенности определения жизненной емкости легких
4. Лихорадка: понятие, классификация. Особенности помощи в зависимости от степени подъема температуры тела и вида лихорадки.
5. Лекарственные средства: понятие, форма, выпуска и пути введения лекарственных средств в организм. Выбор места и правила подкожных и внутримышечных инъекций. Сравнение внутримышечного и перорального введения лекарственных средств.
6. Обморок: понятие, причины и симптомы; первая медицинская помощь при обмороке. Тепловой и солнечный удар: причины, симптомы, методы помощи
7. Стенокардия и инфаркт миокарда: причины, симптомы. Первая медицинская (доврачебная) помощь при стенокардии и подозрении на инфаркт миокарда.
8. Гипертонический криз: понятие, виды, первая помощь при кризе.
9. Симптомы заболевания органов дыхания. Одышка: понятие, виды, классификация. Боль в грудной клетке.
10. Кашель: определение, классификация, особенности. Кровохарканье: понятие, неотложная помощь.
11. Основные симптомы заболевания органов желудочно-кишечного тракта. Первая медицинская помощь при печеночной колике.
12. Рвота: виды, возможные осложнения, первая помощь при рвоте. Диарея (понос): виды, особенности, помощь при разных видах диареи.
13. Неотложные состояния, связанные с нарушением функции дыхательной системы: апноэ, ложный круп. Первая медицинская помощь.
14. Сахарный диабет: понятие, осложнения. Гипогликемическая и гипергликемическая кома, принципы оказания первой медицинской помощи.
15. Основные симптомы заболевания мочевыделительной системы. Первая медицинская помощь при почечной колике.
16. Инфекционные болезни: понятие, пути распространения инфекционных болезней (спорадический, эпидемия, пандемия).
17. Пути распространения возбудителей инфекционных болезней и их характеристики.
18. Методы уничтожения возбудителей инфекционных болезней. Дезинфекция: виды, методы.
19. Дезинсекция: методы, ее роль в предупреждении инфекционных болезней. Дератизация: понятие, методы.
20. Иммуитет: определение, классификация, особенности приобретенного иммунитета.
21. Вакцины: понятие, виды, значение иммунизации для профилактики инфекционных болезней.
22. Сыворотка: понятие, значение, особенности введения и действия.
23. Хирургическая инфекция (аэробная и анаэробная). Условия развития инфекции. Пути распространения инфекции в организме.
24. Асептика и антисептика. Виды антисептики. Стерилизация, виды стерилизации.
25. Обезболивание. Виды и особенности применения.
26. Кровотечение: виды, признаки различных кровотечений. Неотложная помощь. Острое малокровие.

27. Временная остановка кровотечения (давящая повязка, сгибание конечности в суставе, прижатие сосуда в ране, тугая тампонада, прижатие сосуда на протяжении, жгут).
28. Места прижатия основных сосудов. Правила наложения жгута.
29. Травматический шок, его фазы, степени торпидной фазы в зависимости от тяжести течения. Первая медицинская помощь.
30. Переливание крови. Совместимость крови по группе и по Rh-фактору
30. Десмургия. Виды мягких повязок.
31. Столбняк: причины, симптомы, профилактика.
32. Газовая гангрена: причины, симптомы, профилактика.
33. Гнойная хирургическая инфекция: абсцесс, фурункул, панариций. Симптомы, неотложная помощь.
34. Сотрясения головного мозга. Первая медицинская помощь.
35. Синдром сдавления, ушибы: причины, первая медицинская помощь.
36. Вопросы травматологии. Понятие «иммобилизации». Правила наложения иммобилизационных повязок (шин).
37. Закрытые повреждения (растяжения). помощь.
38. Переломы: классификация, признаки, диагностика, первая медицинская помощь.
39. Раны: классификация, признаки, неотложная помощь (цель и методы).
40. Ожоги: классификация, признаки, неотложная помощь в зависимости от степени.
41. Отморожения: классификация, признаки, неотложная помощь в зависимости от степени.
42. Асфиксия (рефлекторная, патологическая, травматическая), понятие, признаки, неотложная помощь. Помощь при утоплении.
43. Реанимация. Понятие о клинической и биологической смерти. Сердечно-легочная реанимация, возрастные особенности.

## **Практика.**

1. Наложение косыночной повязки при повреждении кисти и костей предплечья.
2. Наложение косыночной повязки при заболеваниях молочной железы.
3. Правила и техника измерения АД и возрастные нормы.
4. Правила и техника измерения пульса и возрастные особенности.
5. Виды, правила и техника промывания желудка.
6. Правила и техника выполнения внутримышечных инъекций.
7. Правила и техника выполнения подкожных инъекций.
8. Правила и техника постановки согревающего компресса.
9. Бинтовая повязка шапочка-чепец.
10. Бинтовая повязка на один и оба глаза.
11. Бинтовая повязка на ухо.
12. Бинтовая повязка на грудную клетку, особенности ее положения при пневмотораксе.
13. Бинтовая повязка пальцев (перчатки).
14. Бинтовая повязка на локтевой и коленный суставы.
15. Бинтовая повязка на плечевой сустав.
16. Бинтовая повязка на голеностопный сустав.
17. Положение транспортной шины при переломе костей предплечья.
18. Наложение транспортной шины при переломе костей голени.
19. Техника проведения искусственной вентиляции легких и массажа сердца.
20. Ваши действия при попадании инородного тела в дыхательные пути у взрослых.
21. Ваши действия при попадании инородного тела в дыхательные пути у детей.
22. Наложение транспортной шины при повреждении голеностопного сустава.